

Урок 22

Тема. Образи дітей і дорослих у повісті-казці. Вади й небезпеки сучасного світу, їхнє втілення у творі. Утвердження співчуття, милосердя, взаємодопомоги, відповідальності, морального вибору. ВЧ. Авторське ставлення до героїв / героїнь твору (зовнішність, мова, вчинки, характеристики та оцінки вчинків персонажів)

You reap what you sow.
Англійське прислів'я

Мета уроку (розвиток компетентностей). *Предметних і комунікативних:* знання й розуміння змісту казки, авторського ставлення до героїв/героїнь; уміння переказувати твір різними способами, формулювати тему та ідею твору, висловлювати своє ставлення до зображених у творі людей, подій, ситуацій, явищ тощо, характеризувати позитивних і негативних персонажів, визначати їхні риси характеру за вчинками; визначати висвітлені у творі небезпеки сучасного світу, справжні й фальшиві цінності. **Ключових:** розвиток уміння визначати головну і другорядну інформацію в тексті/медіатексті; розуміти порушені у творі проблеми (добра і зла, морального вибору і відповідальності за нього), усвідомлення співчуття, милосердя і взаємодопомоги як визначальних цінностей життя; формування навичок створювати письмовий текст за твором.

Обладнання: підручники, зошити, ПК, презентація за темою уроку.

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація та корекція знань.

Хвилинка творчості. Презентація робіт художників та журналістів (домашня робота).

II. Мотивація навчальної діяльності. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми. **Вступна бесіда проблемного характеру.** Що потрібно людині, дитині зокрема, для комфортного і безпечного життя? Що робить людину щасливою?

III. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій. Робота з художнім текстом.

Проблемні питання. Чи змогли дорослі, батьки дітей-героїв книги, зробити своїх дітей щасливими, забезпечити комфорт і безпеку? Чи є у книзі «нормальна» родина? Чому так, або чому ні? Люди вчаться на своїх чи чужих помилках? Чому так, або чому не вчаться?

Робота в парах. Складання діалогів «Інтерв'ю з дітьми після відвідин фабрики».

Визначення авторського ставлення до героїв твору. Знайдіть у творі, як Роальд Дал висловлює своє ставлення до персонажів через: а) список персонажів на початку твору з їх негативними характеристиками; б) коментарі дідуся Джо і бабусі Джозефіни; в) пісень умпа-луппів; г) оціночні вислови Віллі Вонки про учасників екскурсії; д) описи зовнішності, мови і вчинків героїв. **Виразне читання** уривків твору (за вибором учня).

Визначення теми, ідеї, кола проблем твору (робота в групах). Чому деяких батьків карають разом із дітьми? Які способи подолання небезпек сучасного світу пропонує автор?

IV. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Вікторина «Упізнай героя». **Створення сенканів** до образів дітей.

Заповнення таблиці (в групах) «Образи персонажів повісті-казки» (у презентації).

Бесіда про кіноверсію книги: спільне і відмінне в сюжетах фільму та книжки

V. Підбиття підсумків, рефлексія. Рефлексійний міні-твір «Дякую».

Працюємо вдома. 1. Знайдіть в інтернеті цікаві факти, новини про Р. Дала і його творчість, які могли б зацікавити дітей-персонажів книги про шоколадну фабрику. 2. Створіть презентацію свого солодкого винаходу. Заповніть у зошиті таблицю (завдання 4, с. 84)